

PROGRAM ADAPTACYJNY
DLA DZIECI ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH
PRZY
PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 2
W WARCE
„ŚWIAT W KOLORACH”
ROK SZKOLNY 2021/2022

Opracowały:

Kołacz Edyta

Lisiewska Aneta

Przybylska Anna

Woźniak Jolanta

Program adaptacyjny
dla dzieci oddziałów przedszkolnych
Przy
Publicznej Szkole Podstawowej nr 2 w Warce
„Świat w kolorach”
Rok szkolny 2021/2022

Przejście i adaptacja należą do istotnych bodźców rozwojowych. Stanowią ważny przełom w życiu każdego dziecka. Podjęcie nowej roli, która jest dużą zmianą, wymaga wielu umiejętności emocjonalnych, społecznych i poznawczych. Sześciolatki, które przekraczają po raz pierwszy próg szkoły rozpoczynają nowy, niejednokrotnie trudny etap swojego życia. Odnalezienie się dziecka sześciolatka w roli ucznia szkoły podstawowej, wymaga nauczenia się i zdobycia wielu nowych umiejętności społecznych, poznawczych jak i emocjonalnych.

Głównym celem programu w roku szkolnym 2021/2022 jest ułatwienie nowo przyjętym uczniom startu szkolnego poprzez wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka w aspekcie społecznym zgodnie z jego możliwościami rozwojowymi. Żeby proces adaptacji przebiegał sprawnie i trwał jak najkrócej, musi istnieć ścisła współpraca między rodzicami a nauczycielem. Współpraca ta powinna być przemyślana, zorganizowana, oparta na ustalonych zasadach, wytycznych Głównego Inspektora Sanitarnego i mająca na celu osiągnięcie określonych efektów. Na tej podstawie został opracowany program adaptacyjny, oparty na wiedzy o rozwoju dzieci, oczekiwaniach i wzajemnych oddziaływaniach przedszkola, rodziców i nauczycieli, w celu stworzenia dzieciom lepszego startu.

Program skierowany jest do:

- nauczycieli, którzy stworzą warunki szybszego przystosowania się dzieci do nowego środowiska;
- dzieci, które rozpoczynają nowy etap w swoim życiu;
- rodziców, którzy decydując się na edukację własnego dziecka i są chętni do współpracy;

Cele ogólne programu adaptacyjnego:

- stwarzanie dzieciom warunków umożliwiających szybką i łatwą adaptację w nowym środowisku społecznym;

- nawiązanie współpracy z rodziną dziecka w celu określenia wspólnych działań odnośnie adaptacji i stworzenia atmosfery wzajemnego zaufania i akceptacji;
- Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi
- Włączenie dzieci w życie, tradycje i zwyczaje szkoły
- Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa oraz kształtowanie pozytywnego nastawienia do szkoły

Cele szczegółowe programu adaptacyjnego:

W stosunku do dziecka:

- zmniejszanie napięć emocjonalnych w pierwszych kontaktach ze szkołą oraz obawami związanymi z COVID-19
- skrócenie jego adaptacji do warunków w nowym środowisku, w nowej sytuacji i roli
- kojarzenie oddziału przedszkolnego z czymś przyjemnym, by chciały wracać następnego dnia,
- zmniejszenie lęku przed rozstaniem z rodzicami,
- poznanie swojej wychowawczynie i innych pracowników szkoły,
- poznanie sal i otoczenia,
- rozwijanie umiejętności społecznych,
- rozumienie i stosowanie norm i zasad życia w grupie,
- wspomaganie dziecka w opanowaniu czynności samoobsługowych-nauka prawidłowego sposobu mycia i dezynfekcji rąk,
- nauka zachowania i zabawy z zachowaniem dystansu społecznego,
- utrwalanie lub stworzenie bezpiecznych sposobów powitania z innymi dziećmi i wychowawcą
- wspomaganie dziecka w budowaniu pozytywnego obrazu siebie,
- nabywanie przez dziecko poczucia własnej wartości.

W stosunku do rodziców:

- zmniejszenie lęku rodziców, związanego z koniecznością oddania dziecka pod opiekę nauczyciela,

- zmniejszenie lęku rodziców w związku z pandemią COVID-19
- zapoznanie rodziców z procedurami bezpieczeństwa związanymi z COVID-19
- ukazanie rodzicom mocnych stron, możliwości i sukcesów dziecka,
- uczulenie rodziców na sytuacje trudne spotykane przez dziecko w szkole,
- poznanie przez rodziców wychowawczynie ich dziecka i pracowników,
- zapoznanie rodziców z ramowym rozkładem dnia,
- zaproszenie rodziców do współpracy z nauczycielkami, budowanie wzajemnej więzi, opartej na zaufaniu.

Oczekiwane efekty:

Dziecko potrafi:

- spokojnie rozstać się z rodzicem,
- przezwyciężyć lęk i obawy przed zmianą środowiska,
- przezwyciężać lęk przed korona wirusem,
- uczestniczyć w życiu grupy z zachowaniem zasad dystansu społecznego,
- bawić się z koleżankami i kolegami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa,
- kojarzyć pobyt w szkole z radosnymi ciekawym działaniem,
- z zaufaniem zwracać się o pomoc do nauczycieli i pracowników szkoły,
- przestrzegać podstawowych reguł współżycia w grupie,
- przestrzegać podstawowych zasad bezpieczeństwa i dbania o swoje zdrowie,
- rozumieć, że pobyt w oddziale przedszkolnym jest czasowy i zawsze kończy się powrotem do domu z rodzicami,
- przestrzegać zasadę samodzielnego nie oddalania się od grupy.

Rodzic:

- zna procedury bezpieczeństwa związane z COVID-19

- ma poczucie bezpieczeństwa o swoje dziecko,
- zna nauczycielki oraz pracowników szkoły,
- współpracuje, zna cele i zadania,
- wie, w co wyposażyć dziecko,
- rozumie znaczenie samoobsługi i samodzielności dziecka, jako warunków lepszej adaptacji w nowym środowisku,
- wie, jakie trudności musi pokonać jego dziecko i w jaki sposób mu pomóc,
- nawiązuje aktywną współpracę z wychowawcą.

Nauczyciel:

- poznaje dzieci, którymi będzie się opiekował,
- zna środowisko domowe dzieci,
- planuje pracę w oparciu o wyniki obserwacji zachowań dzieci,
- zna oczekiwania rodziców.

Treści programu:

TREŚCI PROGRAMU	FORMY REALIZACJI
Pomoc w zaakceptowaniu roli ucznia, odpowiedzialnego za powierzone zadania	Rozmowy
Nawiązanie bliskiego i serdecznego kontaktu z nauczycielem i innymi dziećmi	Zabawy integrujące
Pomoc dziecku w odnajdywaniu jego miejsca w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej	Zabawy integrujące
Przestrzeganie określonych zasad zachowania się w szkole	Zawarcie „kontraktu grupowego”
Prezentowanie własnej osoby	Zabawy zapoznawcze
Stwarzanie okazji do gromadzenia informacji na temat samego siebie. Porównywanie własnego wyglądu z wyglądem innych	Zajęcia, zabawy, rozmowy, obserwacje

dzieci z jednoczesnym uznaniem własnej odrębności	
Ocena swojej działalności	Samooceana
Poznanie i nazywanie swoich stanów emocjonalnych oraz nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach przykrych Przez wspólną rozmowę z nauczycielem i dziećmi	Rozmowa, pokaz, drama
Uczestnictwo w zabawach i grach zespołowych	Gry i zabawy zespołowe
Uczestniczenie w sytuacjach, kiedy nabywa się przekonania, że wiele zależy ode mnie. Nabywanie właściwego stosunku do innych dzieci.	Zajęcia rozmowa
Rozumienie znaczenia takich wartości jak: tolerancja, życzliwość, koleżeństwo	Rozmowy
Kształtowanie poszanowania dla innych dzieci i pracowników szkoły	Rozmowy
Ostrożne, uważne i swobodne poruszanie się po sali i innych pomieszczeniach szkoły	Zwiedzanie budynku szkoły, pokaz, rozmowa, znaczki graficzne
Reagowanie na wezwania i polecenia nauczyciela	Rozmowa, obserwacja przez nauczyciela
Utrzymanie porządku w sali	Rozmowa, pokaz
Stwarzanie sytuacji sprzyjających integracji rodziców między sobą, ze szkołą i nauczycielem z zachowaniem reżimu sanitarnego. Przyzwyczajanie dzieci do współpracy i współdziałania w grupie	Zajęcia, zabawy
Prowadzenie obserwacji dziecka celem sprawdzenia poznawczych i społecznych umiejętności 6- letnich uczniów	Diagnoza wstępna

METODY PRACY WYKORZYSTYWANE PODCZAS REALIZACJI PROGRAMU:

Dla osiągnięcia realizacji założonych celów programu wskazane jest stosowanie kilku proponowanych metod:

Najczęściej stosowane metody nauczania to:

- podająca - np. opowiadanie, wiersz, historyjka obrazkowa, piosenka itp.
- aktywizująca - oparta na przeżywaniu różnorodnych treści i wartości,

-problemowa - oparta na odkrywaniu nowych wiadomości podczas rozwiązywania problemów, np. inscenizacja, burza mózgów, gry dydaktyczne,

-praktyczna - oparta na działaniu polegającym na zmienianiu rzeczywistości i samego siebie poprzez sprawdzanie wiadomości w praktyce, ćwiczenia.

Możemy przy tym wykorzystać metody odtwórcze / zabawowo-naśladowcze, zadaniowe, sytuacyjne, metody twórcze R. Labana, W. Sherborne, metoda daltońska.

Opracowały:

Kołacz Edyta

Lisiewska Aneta

Przybylska Anna

Woźniak Jolanta

